

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Умка»
МБДОУ №4 «Умка»

Отчет

о работе по реализации инновационного проекта (программы)

« Многоликая Югра »
за 2022 – 2023 учебный год

Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ
(направление деятельности региональной инновационной площадки, согласно приказам
Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
от 11.07.2022 № 10-П-1426, от 14.08.2018 № 1120)

Содержание

Оглавление

Содержание.....	2
I. Общие сведения об образовательной организации	3
*Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы) (п. 11).....	6
Рекомендации:	9
II. Сведения о реализации проекта за отчетный период.....	10
2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком.....	10
Рекомендации:	13
2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период	15
Рекомендации:	15
2.3. Управление инновационной деятельностью	16
2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период.....	16
2.3.2. Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.....	10
2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности	11
2.4.1. Полученные инновационные продукты.....	11
2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов.....	12
2.5. Достигнутые внешние эффекты	14
Рекомендации:	15
2.6. Список публикаций за 2022-2023 учебный год	16
2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2022 – 2023 учебный год.....	16
2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки	16
2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)	16
2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.).....	17
2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы).....	18
2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы).....	19
Нестабильный кадровый состав, который затрудняет реализацию плана деятельности по проекту. Невозможность внедрения многих мероприятий как следствие. Необходимость обучения и внедрения в проект новых специалистов замедляет ход реализации.....	19
Необходимость переподготовки и мотивации кадров.....	19
Низкая мотивация обучающихся и родителей.....	19
2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период.....	20
III. Задачи, план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы) на 2023-2024 учебный год*	20

I. Общие сведения об образовательной организации

1.	Муниципальное образование	
2.	Населенный пункт (указать полностью)	ХМАО-Югра г.Сургут
3.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Умка»
4.	Место нахождения образовательной организации (<i>юридический адрес</i>)	1 корпус: 628404, Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Сургут, проспект Мира 7/3 2 корпус: 628404, Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Сургут, улица Чехова д. 2
5.	Место нахождения образовательной организации (<i>фактический адрес</i>)	1 корпус: 628404, Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Сургут, проспект Мира 7/3 2 корпус: 628404, Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Сургут, улица Чехова д. 2
6.	Адрес официального сайта образовательной организации	https://ds4.edu-sites.ru/
7.	Электронная почта образовательной организации	ds4@admsurgut.ru
8.	Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Торсунова Ольга Валентиновна
9.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя образовательной организации	8(3462) 32-32-99, заведующий ymka1378@mail.ru
10.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение отчетной формы	Гайсина Айгуль Ленуровна
11.	Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы)	Табличный тип данных*
12.	Практическая значимость инновационного проекта (программы)	Практическая значимость состоит, главным образом, в интеграции в единое целое ранее разрозненных частей : гармоничного духовно-нравственного развития обучающихся в различных видах и формах деятельности, формирование основы толерантной культуры по отношению к сверстникам и взрослым иных культурных национальных ценностей; повышение этнокультурной компетентности педагогов и родителей.

13.	<p>Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта</p>	<p>Инновационная значимость проекта состоит в том, что с помощью современных форм обучения детей в процессе краеведческой деятельности в ДОУ, знакомство с культурой других народов можно пробудить в сердце ребенка интерес к родному краю, патриотизм, показать ему жизнь всей страны, воспитать любовь к малой родине.</p> <p><i>Рекомендации:</i></p> <p>Указывается значимость (инновационный потенциал) проекта (программы), отраженная в заявке.</p> <p>В годовом отчете допускаются дополнения значимости через представление дополнительных характеристик полученных результатов в аспекте их конкурентных преимуществ для региональной системы образования</p>
-----	---	--

*Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы) (п. 11)

№ п/п	ФИО специалиста	Должность	Квалификационная категория (ученая степень (при наличии))	Стаж педагогической деятельности	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Статус (функции) специалиста в рамках реализации инновационного проекта (программы)
1	2	3	4	5	6	7
1	Торсунова Ольга Валентиновна	заведующий	Высшая КК	17	-	<i>руководитель проекта</i>
2	Шарипова И.М.	Заместитель заведующего по учебно-методической работе	Первая КК	16	-	<i>научный руководитель, методист-консультант</i>
3	Алиева Гульнара Амангельдыевна	Воспитатель среднего дошкольного возраста (4-5)	Высшая КК	33	-	член рабочей группы
4	Чагарова Роза Сафиуллаевна	Воспитатель среднего дошкольного возраста (4-5)	Первая КК	6	-	член рабочей группы
5	Исраилова Зарифа Шахбановна	Воспитатель среднего дошкольного возраста (4-5)	Первая КК	7	-	член рабочей группы
6	Ярикова Зумруд Алибиевна	Воспитатель среднего дошкольного возраста(4-5)	Первая КК	11	-	член рабочей группы
7	Мухамедшина Айгуль Назировна	Воспитатель среднего дошкольного возраста (4-5)	Первая КК	12	-	член рабочей группы

8	Козик Ольга Владиславовна	Воспитатель среднего дошкольного возраста (4-5)	Высшая КК	7	-	член рабочей группы
9	Голованова Ирина Владимировна	Воспитатель среднего дошкольного (4-5)возраста	Нет КК	11	-	член рабочей группы
10	Хвостова Анна Вадимовна	Воспитатель среднего дошкольного возраста (4-5)	нетКК	8	-	член рабочей группы
11	Григорьева Ольга Николаевна	Воспитатель среднего дошкольного возраста (4-5)	Нет КК	5	-	член рабочей группы
12	Бажанова Алиса Геннадьевна	Воспитатель среднего дошкольного возраста (4-5)	Первая КК БП ДО и МП Хмао-Югры2017	25	-	член рабочей группы
13	Бальбекова Мархаба Солтанбиевна	Воспитатель среднего дошкольного возраста (4-5)	Нет КК	2	-	<i>координатор</i>
14	Курманалиева Регина Маратовна	Воспитатель среднего дошкольного возраста (4-5)	Нет КК	2	-	член рабочей группы
15	Коновалова Марина Петровна	Воспитатель старшего дошкольного возраста (5-6)	Первая КК	19	-	член рабочей группы
16	Добрянская Татьяна Валентиновна	Воспитатель старшего дошкольного возраста (5-6)	Первая КК	28	-	член рабочей группы
17	Бондаренко Анна Николаевна	Воспитатель старшего дошкольного возраста (5-6)	Первая КК	5	-	член рабочей группы

18	Симон Оксана Анатольевна	Воспитатель старшего дошкольного возраста (5-6)	Высшая КК БП ДО 2016	14	-	член рабочей группы
19	Кадурина Наталья Михайловна	Воспитатель старшего дошкольного возраста (5-6)	Высшая КК	39	-	<i>координатор</i>
20	Крецу Ольга Владимировна	Воспитатель старшего дошкольного возраста (5-6)	Первая КК	7	-	<i>координатор</i>
21	Останина Анастасия Сергеевна	Воспитатель старшего дошкольного возраста (6-7)	Нет КК	2	-	член рабочей группы
22	Зиятханова Заврат Саидовна	Воспитатель старшего дошкольного возраста (6-7)	Нет КК	10	-	член рабочей группы
23	Кульмухаметова Мугульшин Сандгалеевна	Воспитатель старшего дошкольного возраста (6-7)	Высшая КК	34	-	<i>координатор</i>
24	Агапитова Анна Александровна	Воспитатель старшего дошкольного возраста (6-7)	Первая КК	6	-	<i>координатор</i>
25	Далматова Лариса Алексеевна	Воспитатель старшего дошкольного возраста (6-7)	Высшая КК	27	-	член рабочей группы
26	Капланова Кулимхан Менлажиевна	Воспитатель старшего дошкольного возраста (6-7)	Нет КК	5	-	член рабочей группы
27	Овчинникова А. В.	Учитель музыки	Нет КК	13	-	член рабочей группы
28	Климова О.И.	Учитель по физической культуре	Первая КК	12	-	член рабочей группы

29	Калинина Ф.Х.	Педагог дополнительного образования	Нет КК	2		член рабочей группы
----	---------------	---	--------	---	--	---------------------

Рекомендации:

В графе «Статус (функции)» специалиста в рамках реализации инновационного проекта (программы)» может указываться:

- *руководитель проекта (как правило, руководитель организации),*
- *научный руководитель (как правило, заместитель руководителя организации, отвечающий за выполнение проекта),*
- *научный консультант (как правило, специалист с ученой степенью, возможно внешний, приглашенный специалист),*
- *координатор (координаторов может быть несколько),*
- *менеджер проекта,*
- *методист-консультант,*
- *член рабочей группы и др.*

Желательно, чтобы у каждого члена коллектива имелся опыт разработки или участия в реализации международных, федеральных, региональных или муниципальных проектов в сфере образования и науки за последние 5 лет. Включение формальных участников, не участвующих в инновационной деятельности, не допускается.

Кадровое обеспечение проекта в отчете может иметь определенные изменения. При этом разъяснения и обоснования смены состава приводить не требуется.

II. Сведения о реализации проекта за отчетный период

2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадки за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

№ п/п	Наименование мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Цель мероприятия	Описание основных результатов реализации мероприятия	Количество участников		Ссылка на информацию о мероприятии	Примечание
					педагогов	обучающихся		
1	Интегрированное занятие с использованием учебно-методического комплекса «Енотик» «Сургут – моя малая Родина»	3 Сентябрь	4 Расширение представления о своей малой Родине – о городе Сургуте; возникновение патриотических чувств. Расширение представления детей о географическом положении Ханты-Мансийского округа, климатических особенностях; об истории и сегодняшнем дне округа; формирование умения находить окружной центр – город Ханты-Мансийск на карте; развитие познавательного интереса; обогащение словаря детей; воспитание любви к родному краю.	5 Изготовление на 3D принтере символа города Сургута. «Черный лис», выставка работ	6	7	8	9
	Тематическое занятие с приглашением родителей «Моя Югра» «Символика родного края»	Сентябрь	Закрепление знания герба и флага Ханты-Мансийского округа; закрепление умения отвечать на вопросы полными ответами; воспитание нравственно-патриотические чувства; обогащение словаря. Рисование «Герб Югры».	Создание альбома с символами и достопримечательностям ХМАО-Югры	16	168	https://vk.com/public216613851?w=wall-216613851_162	

Фестиваль: «Коренные жители севера: ханты и манси»	Октябрь	Развитие познавательной активности и любознательности детей через ознакомление с жизнью народов ханты и манси; продолжение знакомства детей с бытом народов ханты и манси: основными занятиями, одеждой, жилищем, предметами обихода; знакомство детей с орнаментом ханты и манси; его элементами; знакомство детей с значением некоторых слов; расширение представления о родном округе ХМАО-Югре; воспитание уважения к коренным народам Севера.		20	186	https://vk.com/public216613851?z=photo194022646_45724_0458%2Fwall-216613851_137 https://vk.com/ugorskoe_detsivo?z=photo194022646_45724_0458%2Falbum194022646_00%2Frev
Викторина: «Что севере растёт?»	ноябрь	Уточнение и расширение знаний детей о растительном мире Севера; ознакомление детей с «Красной книгой Югры»; воспитание бережного отношения к природе; развитие познавательного интереса к объектам окружающего нас мира; формирование убеждения, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.		6	148	https://vk.com/public216613851?w=wall-216613851_162
Природоохранная акция «Сохраним природу Югры?»	Декабрь	Формирование осознанного бережливого отношения к природе ХМАО и экологическим проблемам родного края. Формирование чувства ответственности к делу сохранения природы края	Сбор бытовых отходов (макулатуры) для централизованной отправки на пункт переработки	25	300	https://vk.com/public216613851?z=photo-216613851_457239_018%2Falbum-216613851_00%2Frev
Конкурс поделок «Быт и традиции коренных народов севера»		Знакомство с бытом и традициями коренных народов севера ханты и манси; воспитывание любознательности, уважения к	Изготовление совместно с родителями кукол «Национальный костюм ханты и манси.	10	40	https://vk.com/public216613851?w=wall-216613851_31

				традициям коренных народов Севера, интереса к культуре народов ханты и манси.					
Театрализованная деятельность по мотивам сказки «Айога»	Январь		4	Формирование у детей умения давать оценку поступкам героев; стимулирование умения сопереживать героям сказки; формирование умения у детей импровизировать при выступлениях своей роли; воспитывать артистические качества.	Театрализованная постановка детей старших групп	30		https://vk.com/public216613851?w=wall-216613851_52	
Интерпретированное занятие: «Народные промыслы: Оленеводство, рыболовство. Изготовление кукол Акань» Знакомство с праздником оленевода	Февраль		16	Знакомство детей с народными промыслами; расширение знания детей о жизни народов Югры; знакомство детей с традициями и обычаями хантов и манси	Создание фотоальбома по результатам мероприятия: «Народные промыслы народов севера», выставка кукол	180		https://vk.com/public216613851?w=wall-216613851_162	Новости и события / Департамент образования г.Сургут (edu-surgut.ru)
«Подвижные игры севера»: «Солнце», «Ловля олений», «Куропатки и охотник».	Март		16	Формирование у детей знаний о здоровом образе жизни; желания следовать полученным знаниям; развитие интереса к играм коренных народов округа; развитие ловкости, координации движений, выносливости; воспитание доброжелательности, желания помочь товарищу.		180		https://vk.com/public216613851?w=wall-216613851_162	
Национальный праздник «Вороний день».	Апрель		8	Ознакомление с традициями празднования национального праздника, развитие ценностного отношения к культуре родного края, формирование чувства национального достоинства и патриотизма	Создание видеоролика по мотивам праздника «Вороний день»	200		https://vk.com/public216613851?z=video-139501369_456240749%2Fe4dcb1339f2e84c004%2Fpl_wal-216613851	

Национальный обряд «Дерево желаний».	Май	Знакомство с традициями коренных жителей Югры, с традициями празднования национального праздника, развитие ценностного отношения к культуре родного края, формирование чувства национального достоинства и патриотизма	Создание импровизированного «Дерева желаний детского сада»	10	250	
Развлекательное мероприятие «Многоликая Югра»	Июнь	Знакомство детей с традициями и культурой других народов, проживающих на территории Югры; воспитание уважения к людям другой национальности, создание атмосферы дружбы и единства.	Выступление детей на мероприятии, создание фотоальбома по результатам праздника.	30	400	https://vk.com/public216613851?w=wall-216613851_112 https://vk.com/public216613851?z=video-216613851_456239022%2F2bf1c0e85d8e815f49%2Fpl_wal11_-216613851 https://vk.com/public216613851?w=wall-216613851_6
Развлечение с элементами викторины и спортивных состязаний «Мой край - Югра»	Июль	Знакомство с особенностями быта, обычаями коренных народов Севера, с их традиционными промыслами, одеждой, играми, музыкой	Расширение знаний о родном крае	2	30	https://ds4.edu-sites.ru/novosti/razvlechenie-moj-kraj-yugra

Рекомендации:

При заполнении таблицы следует учитывать следующее.

В графу 2 «Наименование мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком» необходимо внести все запланированные мероприятия (сокращение их числа недопустимо). Мероприятия по теме проекта, организованные сверх плана также следует включить в таблицу.

В графе 3 «Срок (период) выполнения» указываются действительные сроки проведения. Они должны совпадать с запланированными. В

случае несовпадения – указать причину в графе 9 «Примечание».

В графе 5 «Описание основных результатов реализации мероприятия» должен быть внесен перечень полученных эффектов по результатам мероприятия.

В графе 8 «Ссылка на информацию о мероприятии» указываются ссылки на страницы официального сайта ОО, страницы в социальных сетях (ВКонтакте, Telegram), СМИ, содержащие информацию о проведении мероприятий.

2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Наименование организации-партнера	Функции организации-партнера в реализации инновационного проекта (программы) в отчетном периоде*
1	2	3
	-	-

Рекомендации:

В графе «Функции организации-партнера в реализации инновационного проекта (программы) в отчетном периоде» целесообразно указывать фактическое участие, конкретные действия и мероприятия, а также электронные ссылки на страницы мероприятий или официальные страницы в соцсетях.

В качестве подтверждающих документов - приказы о мероприятиях, опубликованные материалы и т.д.

2.3. Управление инновационной деятельностью

2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного проекта (программы)
1	2	3
1	ПРИКАЗ О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками 19.10.2022 № 10-П-2278	Регламент работы в соответствии с порядком признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, утвержденным приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 декабря 2013 года № 13-нп, протоколом № 1 заседания Экспертного совета по вопросам формирования и развития инновационной инфраструктуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
2	Об организации деятельности МБДОУ в статусе региональной инновационной площадки № ДС4-11-362/2 от 26.10.2022	Осуществление деятельности в рамках инновационной площадки: подготовка, организация и проведение мероприятий согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.10.2022 № № 10-П-2278 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками», с целью реализации региональной и этнокультурной составляющей основной программы дошкольного образования

Рекомендации:

В таблицу вносятся нормативные правовые акты, которые позволяют реализовать инновационный проект (программу).

В таблицу вносятся как уже имеющиеся на момент подачи заявки нормативные акты, так и созданные за отчетный период. Все документы, указанные в таблице, должны быть размещены на странице «Инновационная деятельность» официального сайта образовательной организации.

2.3.2. Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

Рекомендации:

Содержание раздела может иметь табличный и текстовый тип данных. В разделе указывается численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности (уровень образования, квалификационная категория, повышение квалификации/профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности и т.п.).

Категория педагогических работников	Уровень образования (кол-во)		Квалификационная категория*						Повышение квалификации ПК (кол-во)			Профессиональная подготовка (кол-во)			Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации от общего числа педагогических работников (%)				
	высшее	ср. спец.	иное	2021			2022			2023			2021	2022		2023			
				В	П	СД	В	П	СД	В	П	СД							
Руководитель/директор	1			1			1									100			
Заместитель руководителя	2					1						1				100			
Заместитель руководителя	2											1							
Методист	0																		
Педагогические работники (учителя, воспитатели и др.)	25	1		4	9	24	4	7	26	7	11	20	27	27	5	7	4	100	

*Условные обозначения:

В – высшая квалификационная категория;

П – первая квалификационная категория;

СД – соответствие занимаемой должности

2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности

2.4.1. Полученные инновационные продукты

№ п/п	Наименование инновационного продукта	Краткое описание инновационного продукта	Ссылка на размещение инновационного продукта в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений (с подробным описанием способов их предотвращения)
1	2	3	4	5	6
	<p>Модель развивающейся предметно – пространственной среды в ДОУ Музей народных культур.</p>	<p>Сохранение и развитие культурно-исторического наследия, отечественных традиций должно занять особое место в воспитании детей дошкольного возраста, так как именно сегодня возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.</p> <p>Именно музей в ДОУ становится информационным центром для организации изучения детьми старшего дошкольного возраста традиций народов, населяющих малую Родину, с прошлым и настоящим.</p> <p>Целью создания музея в ДОУ было реализовать его возможности в организации патриотического воспитания дошкольников на материале краеведения и историко-культурных традиций малой Родины.</p>	<p>https://ds4.edusites.ru/novosti/regionalnyj-innovacionnyj-proekt-mnogolikava-yugra</p>	<p>Может быть использована в качестве модуля программы воспитания в группах, реализующих краевой компонент содержания образования, а также как программа для учреждений дополнительного образования, реализующих программы краеведческой и патриотической направленности</p> <p>Сосредоточенные в музее материалы по изучению краеведения и историко-культурных традиций малой Родины могут использоваться воспитателями в их повседневной работе с детьми.</p>	<p>Ограничение состоит в том, что музей не всегда доступен детям других групп (период карантин), т.к. располагается в одной из групп МБДОУ.</p>

2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов

С каждым годом многонациональность и многокультурность образовательных учреждений повышается, и чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру формирования национального сознания, национального самосознания, культуру межнационального взаимодействия, реализовывать практику приобщения к культурам различных наций, вероисповеданий, как к равным, культуру этнотолерантности.

Приобщение дошкольников к социальной действительности, воспитание маленького гражданина – актуальная проблема современного дошкольного образования. Этнокультурное образование – это формирование знаний и уважительного отношения к культуре в целом и к представителям различных культур в ближайшем окружении ребенка.

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности, поскольку, с одной стороны ребёнок изначально толерантен, а с другой – именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

В нашем дошкольном учреждении воспитываются дети разных национальностей. Проект рассчитан на обучающихся старшего дошкольного возраста, списочный состав в которых составляет 35 детей в каждой, из них 34% детей в каждой группе разных национальностей, в том числе казахи, киргизы, аварцы, татары, лезгины, арабы. На момент поступления в группу некоторые обучающиеся вообще не разговаривали на русском языке. Мы считаем, что в детском саду все дети должны чувствовать себя одинаково комфортно, поэтому в первую очередь стремимся приобщать детей к основам национальной культуры, развивать межличностные отношения.

Для всех обучающихся были созданы условия, побуждающие их активно участвовать в жизни группы (совместных играх, занятиях, праздниках), общаться со взрослыми и сверстниками. В ходе общения происходит обмен информацией, эмоциями и чувствами участников, детки вовлечены в ситуацию сотрудничества, содействия и сопереживания. Те дети, которые испытывали трудности в общении на русском языке, достаточно быстро справлялись с ними.

Задачи, поставленные перед педагогами - воспитание уважения к людям разных национальностей, их культуре; поддерживать интерес к народной культуре своего края (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам); развивать представление о том, что Россия – большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии; познакомить с расовым составом жителей нашей края, помочь понять многообразие ее этнического состава являются актуальными. Наша задача продолжать работу в этом направлении. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов. Способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах.

Для полноценной реализации данной работы проводятся беседы с детьми и анкетирование родителей, предположив, что воспитание толерантности у дошкольников шестого года жизни в условиях межнационального общения успешно тогда, когда выявлены знания и отношения детей к людям иных национальностей.

Наблюдения за детьми и беседы, направленные на изучение национального чувства и выявление взаимоотношений между старшими дошкольниками, показали, что у большинства детей нашей группы доброжелательное отношение к людям ближайшего национального окружения, т.е. у 96,4% детей преобладает положительное чувство ко всем этническим группам. Однако у 3,6% дошкольников отмечается иное отношение к людям других национальностей.

Знакомство с родным краем, достопримечательностями региона (создание альбомов с фотографиями, коллажей), любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром (знакомство с природными особенностями края), желание сохранить и приумножить богатства своей Родины, все эти представления необходимо формировать в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения личности ребенка к миру.

Тема толерантного воспитания особенно актуальна в настоящее время. В нашем детском саду проведена большая работа в этом направлении: в детском саду был создан «Музей родного края», для гармоничного включения процесса передачи этнокультурного наследия в систему освоения личностью общечеловеческих нравственных, этических и культурных ценностей. По мере освоения детьми материала, уголок пополняется и обновляется новым материалом. Детям предлагается иллюстрации к сказкам коренных жителей Севера, театр коренных малочисленных народов, народные игрушки, игрушки из соломы и глины, куклы в народных костюмах.

В процессе освоения поликультурного образования используются разнообразные формы работы с детьми: интегрированная непосредственно-образовательная деятельность, объединяющая различные виды детской деятельности (познавательную, художественно-изобразительную, музыкальную, игровую и др.), познавательные беседы, презентации, слайд-шоу, целевые прогулки, экскурсии, развлечения, фольклорные концерты, театрализованные представления.

Успешность педагогической работы в поликультурной образовательной среде во многом определилась ее этнокультурной направленностью, сформированностью таких общекультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые позволяют организовывать деятельность в соответствии с национальными особенностями и культурными традициями разных этнических групп и общностей.

2.5. Достигнутые внешние эффекты

№ п/п	Результат	Ожидаемый эффект	Полученный эффект	Примечание
1	Интеграция всех видов образовательной деятельности	3 Целостность системы патриотического воспитания на основе общечеловеческих, общенациональных и культурно-исторических ценностей российской культуры, этнокультурных традиций югорского народа, реализуемая через интеграцию всех видов деятельности и дополнительного образования – как основы социокультурной образовательной среды.	4 Углубление и расширение знаний о местах ХМАО -Югры, о которых дети узнали на занятиях и мероприятиях (быт, традиции, кухня, история, литература)	5
2	Повышение качественного уровня профессиональной компетентности	3 Качественный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, способных распространять свой опыт среди педагогов округа (в том числе через дистанционные формы взаимодействия).	4 Повышение уровня мотивации к изучению истории, географии и литературы ХМАО-Югры, повышение своей квалификации. Развитие творческих способностей и формирование необходимых компетенций при создании презентаций, отчётов	
3	Повышение заинтересованности родителей	3 Устойчивая востребованность среди родительской общечеловеческой общности: по данным анкетирования, родители к положительным моментам реализации программы относят формирование интереса у воспитанников к истории и культуре родного края и к традициям и культуре своей нации, отмечают необходимость воспитания уважительного	4 Участие родителей в практической деятельности (исследовательская деятельность, акции и др.) Развитие партнерских отношений с родителями.	

		отношения к старшему поколению, к историческому прошлому и культурному наследию Родины.		
4	Повышение социальной активности учащихся и родителей.		Практика публичных отчётов.	

Рекомендации:

Ожидаемые и полученные внешние эффекты должны быть сформулированы таким образом, чтобы показать интеграцию региональной инновационной площадки в образовательное пространство Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в соответствии с основным направлением деятельности РИП.

В графе 4 «Полученный эффект» указываются реальные позитивные изменения в направлении реализации инновационного проекта (программы).

В графе 5 «Примечание» указывается причина, если эффект не достигнут или не соответствует ожидаемому.

2.6. Список публикаций за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель	Название публикации (статья, методическая разработка, сборник, методические рекомендации, монография и др.)	Выходные данные: название журнала / сборника; место и название издательства (для сборника), год издания, номер (выпуск) журнала, количество страниц (для сборника), страницы на которых размещена статья (для журнала)	Ссылка*
1	2	3	4	5
1	АГАПИТОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА воспитатель	Статья «Отчет по результатам реализации плана мероприятий регионального инновационного проекта "Многоликая Югра"»	ИОР «Моя Югра»	http://moaugra.ru/publication/2/8347
2	БАЛЬБЕКОВА МАРХАБА СОЛТАНБИЕВНА воспитатель	Статья, Мини проект "Мой дом, мой город"	ИОР «Моя Югра»	http://moaugra.ru/publication/2/8347

* Раздел, обязательный для заполнения

2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала)	Ссылка
1	2	3	4	
1	Руководитель кружка по декоративно-прикладному творчеству (родитель воспитанника) Русленко Алла Хуррамовна	«Сургутскому району 99 лет. Сохранение традиций ханты»	Канал СТВ, программа «Вставай», дата эфира 11.01.2023	https://stv.ru/archiv/video/vstava/vstava-i-ot-110123/

2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки

2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)

№ п/п	Уровень*	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
1	2	3	4	5	6
	-	-	-	-	-

*Институциональный, муниципальный, региональный, федеральный, международный

2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)

№ п/п	Уровень	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
1	2	3	4	5	6
-	-	-	-	-	-

*Муниципальный, региональный, федеральный, международный

2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы)

В ходе реализации проекта была достигнута основная цель по формированию этнокультурной компетентности у детей дошкольного возраста; повышению компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования в процессе поликультурного и этнокультурного образования детей в условиях современного ДООУ.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями обучающихся и формирование предметно-развивающей среды в ДООУ привели к положительному результату и были созданы условия: для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями малочисленных народов Севера и других народов) посредством использования музейной педагогики и проведения совместных познавательно-развлекательных мероприятий с родителями; для формирования навыков общения в различных социальных ситуациях с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий, воспитания уважения к труду взрослых.

В 2022-2023 учебном году педагоги МДОУ продолжили внедрение новых образовательных технологий, использование музейной педагогики дошкольного образования. Велась планомерная работа по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников с использованием регионального компонента, расширением предметно-развивающей среды в ДООУ. Для решения поставленных задач творческая группа педагогов разработала план мероприятий на учебный год, который охватил всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников, родителей. План работы осуществлялся при использовании следующих форм работы: открытые мероприятия, мастер-классы, проведение семинара, публикации в СМИ, презентации опыта работы, отражение работы в соц. сетях, на сайтах, участие в конкурсах разного уровня.

Инновационная работа в ДООУ по реализации проекта способствовала:

- развитию познавательно-творческих способностей у обучающихся,
- повышению интереса и бережного отношения к культурно-историческому наследию города и округа всех участников образовательного процесса,
- сплочению всех участников образовательного процесса.

Положительным в реализации проекта является:

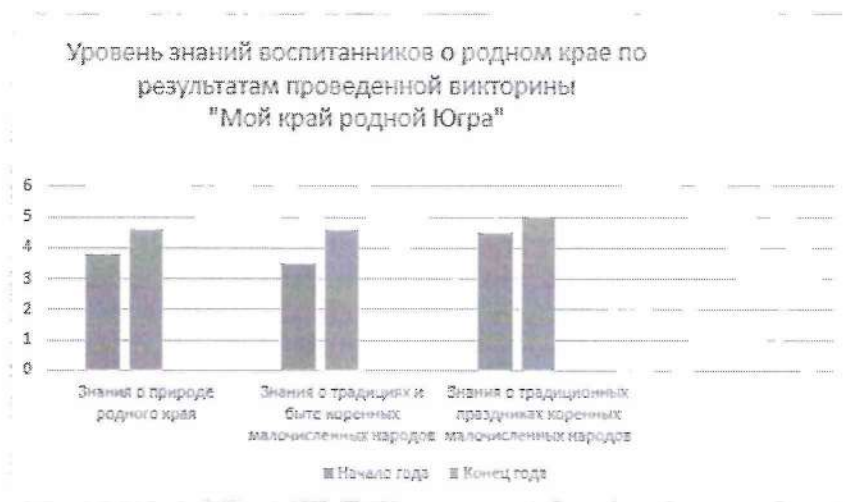
- развитие и эффективное использование материальных ресурсов;
- обогащение предметной развивающей среды по теме проекта;
- появление структурированной модели использования природного и социокультурного пространства города для нравственного патриотического воспитания, формирования этнокультурной компетентности

Результатами реализации проекта являются:

1. Повышение уровня социальной компетенции участников проекта через активизацию сотрудничества МДОУ и социума.
2. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных и творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

3. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

4. Использование социокультурного потенциала социума в создании единой воспитательной, образовательной и развивающей системы и формирования предметно – развивающей среды с использованием методики музейной педагогики.



2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы)

Нестабильный кадровый состав, который затрудняет реализацию плана деятельности по проекту. Невозможность внедрения многих мероприятий как следствие. Необходимость обучения и внедрения в проект новых специалистов замедляет ход реализации.

Необходимость переподготовки и мотивации кадров.

Привязанность воспитателей и педагогов к классическим методам обучения и оценивания, нежелание применять современные технологии в своей педагогической практике. Воспитателям сложно переключиться на новые стандарты. Многие из педагогов не обладают достаточной компетенцией в сфере информационных и компьютерных технологий. В большинстве своём новшества применяют молодые воспитатели, которые обладают навыками работы с ИКТ, не имеют многолетнего опыта работы по традиционным методикам и в целом более творчески подходят к обучению.

Поэтому встаёт вопрос повышения квалификации, переподготовки кадров, обучения их навыками работы с техникой и интернетом. Более того, возникла необходимость переориентации воспитателей на новые теоретические и практические основы, мотивирование к использованию педагогических инноваций в изменчивых условиях современности.

Низкая мотивация обучающихся и родителей.

В целом дети открыты к новым методам и приёмам обучения. Однако замотивировать родителей на совместную работу и необходимость организации помощи детям в обучении детей в поиске информации, реализации проектной деятельности, анализа полученных знаний и полученного опыта вызывают затруднения у родительского сообщества.

Отмечается и неподготовленность родителей к новым методам обучения, отсутствие осознания важности и неизбежности перехода к инновационным технологиям. Это объясняется недостаточной информированностью в образовательной сфере и консервативностью взглядов.

2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта(программы), достигнутых за отчетный период

Результаты инновационной деятельности могут быть востребованы:

- педагогами образовательных организаций, переходящих на новые формы работы, расширяющих рамки своего образовательного пространства;
- родителями детей, обучающихся,
- преподавателями и студентами учреждений профессионального образования при подготовке специалистов для работы с детьми в различных образовательных условиях;

Внедрение в массовую практику инновационного опыта и результатов деятельности планируется осуществлять через:

- 1) разработку и реализацию организационных схем (моделей) сотрудничества с образовательными организациями города Сургута, муниципальным казённым учреждением
- 2) «Информационно – методический центр» города Сургута, Сургутским государственным университетом;
- 3) распространение успешных практик реализации инновационного проекта (тиражирование, публикации методических продуктов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №4 «Умка»);
- 4) разработку и реализацию методических мероприятий по повышению компетентности педагогических работников города Сургута:
 - проведение теоретических семинаров, семинаров – практикумов, круглых столов, защита проектов,
 - проведение открытых занятий, мастер-класса,
- 4) активное использование групп учреждения в социальных сетях, сайта учреждения для информирования, привлечения к участию, распространению опыта, предоставления итогов работы.

III. Задачи, план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы) на 2023-2024 учебный год*

Задачей по реализации инновационного проекта является реализация следующего - обобщающего этапа и подведение итогов реализации проекта согласно плану.



О.В. Меркулова
(расшифровка подписи)